



שאלון לבית ספר - הפניה לאבחון דיזקטי/פסיכו-דיזקטי/פסיכולוגי תלמיד הלומד בבי"ס יסודי (א'-ו')

פרטי התלמיד/ה

שם המשפחה - _____ שם פרטי - _____ מין - ז / נ
מס. ת.ז. - _____ תאריך לידה - _____ תאריך עליה - _____
שם האב - _____ שם האם - _____ מצב משפחתי - _____
כתובת - _____ טלפון בבית - _____
טלפונים ניידים של ההורים - _____
שם בי"ס - _____ טלפון בי"ס - _____
כיתה - _____ מאיזו כיתה לומד בבית הספר - _____
מספר הילדים בכיתה - _____ מ"מ/ממ"ד - _____ סוג כיתה - _____
שם היועץ/ת - _____ טלפון - _____ ממתי מכירה את התלמיד - _____
שם המחנך/ת - _____ טלפון - _____ ממתי מכירה את התלמיד - _____

הסיבה להפניה לאבחון - _____

עמדת ההורים כלפי הפנייה לאבחון והקשר שלהם עם צוות בית ספר - _____

האם נערכה ישיבת התייעצות בנוגע להפנייה לאבחון? כן / לא. האם הפסיכולוג/ית היה שותף בישיבה? כן / לא
פרט את סיכום הישיבה, המסקנות ואת הנימוקים להפניה לאבחון למאו"ר - _____

סוג האבחון עליו בית ספר ממליץ - _____

האם נערך לתלמיד אבחון בעבר? אם כן, סוג האבחון - _____ מועד האבחון? _____

תאור התלמיד ואופן תפקודו בבית הספר באופן כללי - _____

תחומים בהם התלמיד מצליח ובהם מגלה יכולת וכישורים - _____



תפקוד התלמיד בתחום החברתי - _____

האם קיימות תופעות התנהגותיות בולטות (חוסר שקט, חרדה, לחץ בזמן בחינות, בכי, הסתגרות, אלימות, התפרצויות זעם, העדויות וכד') - _____

כיצד מגיב התלמיד לקושי, כשלוך או תסכול - _____

האם יש לתלמיד קשיי קשב וריכוז? כן / לא ; האם אובחנו על ידי גורם מוסמך? כן / לא במידה ולתלמיד קשיי קשב, תאר כיצד הם באים לידי ביטוי - _____

תפקוד לימודי (נא להתייחס לכל אחת מהקטגוריות שמופיעות בכל תחום) – תחומים בהם מגלה יכולות וכישורים תקינים בתחום הלימודי – _____

אופן ההתנהלות של התלמיד (הכנת ש.ב. ועבודות, התארגנות ללמידה, רמת מוטיבציה, השתתפות בכיתה) - _____

קריאה: איכות הקריאה של התלמיד (שליטה באבני היסוד, שטף, דיוק), קצב הקריאה, רמת הבנת הנקרא - _____

כתיבה: איכות הכתיבה (קריאות הכתב, ארגון וסדר, עיצוב האותיות); קצב הכתיבה; שגיאות כתיב (שכיחות וסוג השגיאות); רמת ההבעה בכתב - _____

רמת ההבעה בכתב ורמת ההבעה בעל פה והאם יש פער בולט ביניהן – _____



מתמטיקה: אם יש קשיים ממוקדים תאר אותם – _____

מאיזו כיתה לומד אנגלית - _____

רמת התפקוד באנגלית – שליטה ברצף ה-ABC, אוצר מילים, הבנת הנשמע, קריאה, הבנת הנקרא, כתיבה,

דיבור) – אם יש קשיים ממוקדים תאר אותם – _____

הערכת תפקוד התלמיד בתחומים שונים –

תפקוד תקין 4	3	2	תפקוד לקוי 1	
				התחום הלימודי
				התחום החברתי
				התחום הרגשי
				התחום ההתנהגותי

תאר את ההתערבויות שנערכו בבית הספר כדי לסייע לתלמיד עם הקשיים שתוארו –

תוצאות	התערבויות	גורמים שותפים	תאריך

האם התלמיד מקבל עזרה בבית הספר או בשעות אחרי הצהריים? פרט את סוג העזרה – _____

תודה על שיתוף הפעולה!

לשאלון ההפניה יש לצרף - גליון ציונים אחרון, דוחות אבחונים קודמים במידה והיו, במידה ומקבל שעות מתי"א – דוח ממורת מתי"א, טופס הסכמה לאבחון חתום על ידי שני ההורים.

שם ממלא הטופס - _____

תפקיד - _____

תאריך - _____

חתימת מנהל/ת בית ספר - _____