

כ"ב טבת תש"פ
19 ינואר 2020
P2020-1000-15

נושא: סיכום וועדת חינוך עירוני בנושא הרפורמה החדשה בחינוך המיוחד

מיום 16.12.19

משתתפים:

ששון מוטי- ראש העיר
סילמן יוסי- מנכ"ל העירייה
קידר אריאלה- סמנכ"לית וראש מנהל החינוך
מורן ישראל- חבר מועצה
שלומי תמם- חבר מועצה
אורנה איזנמן- מנהלת מטרני
בת אל בן דוד - יו"ר ועד הורים

רותי יצקן מנהלת מחלקת חינוך מיוחד מציגה את הנושא

הרציונל - תפיסת העולם " החדשה" בחינוך ובמענה לילדים עם צרכים מיוחדים

תלמידים עם צרכים מיוחדים שווי זכויות לכלל התלמידים במערכת החינוך.
* יש לתת עדיפות לשילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים במוסדות חינוך רגילים.
* הכרה בצרכים של תלמידים שונים תורמת לכלל תלמידי המסגרת החינוכית ומעניקה ערך נוסף לחינוכם.
* חולון מיישמת תפיסה זו שנה 9 בחולון חלוצת פיילוט דורנר - שמהווה בסיס לשינוי החוק

ההמלצות לחוק מתייחסות לשלושה נושאים מרכזיים (דוח הוועדה לתיקון החוק)

- זכות התלמידים עם הצרכים המיוחדים ללמוד יחד עם בני גילם, להגיע להישגים כפי יכולתם מתוך חתירה למימוש הפוטנציאל שלהם, ולקחת חלק בתרבות בני גילם במקום מגוריהם.
- זכות קבוצות מיוחדות להעדפה מתקנת בהקצאת המשאבים לחינוך מיוחד.
- זכות המורים לכבוד, לשיתוף ולאחריות בתהליכים של הכנסת שינויים במערכת החינוכית.

השינויים העיקריים ביישום כפי שבאים לידי ביטוי בוועדות ברשות:

1. **הרכב הוועדות ואופן קביעת הזכאות לשירותי חינוך מיוחדים.**
2. **אפשרות להורים לבחור את סוג המסגרת החינוכית שבה ילמד ילדם. (במידה וניתנה זכאות) בחולון אין שינוי**
3. **סל השירותים לתלמיד שנמצא זכאי לשירותי חינוך מיוחדים נקבע על פי רמת התפקוד וסוג המוגבלות (חוזר לדיון בוועדת מקצועית /זכאות)**
4. **אוכלוסיית התלמידים**

שימוש במילון מונחים חדש :

<u>לפני תיקון החוק</u>	<u>אחרי תיקון החוק</u>
לקות	מוגבלות
בעלי צרכים מיוחדים	עם צרכים מיוחדים
חינוך מיוחד	שירותי חינוך מיוחדים
וועדת השמה	וועדת איפיון וזכאות
וועדת שילוב	צוות רב מיקצועי
וועדת ערר	ועדת השגה

אוכלוסייה היעד לוועדות ילדים בעלי צרכים מיוחדים

ילדים זכאים לשירותי החינוך המיוחד (מחדשים)

* **ילדים אשר מוצו עבורם התהליכים בחינוך הרגיל**

* **ילדים שאותרו במכון להתפתחות הילד / בשרותי הבריאות השונים / הפרטיים**

* **כל הילדים בעלי לקויות מורכבות** כפי שמוגדרות בחוזר מנכ"ל כגון : אוטיזם, הפרעות נפשיות, הפרעות

התנהגות קשות ועוד.

* **ילדים בשילוב** - עם לקות מורכבת (דיפרנציאליים) שהסתיימה להם הזכאות.

* **ילדים בשילוב** - עם לקות מורכבת (דיפרנציאליים) **במעברים** כיתות : א', ו', ט'.

* **ילדים חדשים** במערכת החינוך (גיל / עולה חדש עם לקות מורכבת)

* **ילדים שוועדה רב מקצועית** (שילוב) הפנתה אותם לוועדת זכאות ואיפיון

* חריגים ע"פ חוזר מנכ"ל

בוועדה תיקבע רמת תפקוד לתלמיד שעל בסיסה תינתן זכאות או לא תינתן זכאות ויקבע סל משאבים אישי

- **צפי מספר הוועדות לתש"פ הוא כ 1350 וועדות זכאות**

האתגרים העומדים בפנינו...

- תפקיד הרשות בהובלה והטמעת תפיסות לצד השקעת משאבים
- התמודדות הצוותים החינוכיים עם פרופיל ילדים משתנה ומורכב
- הכלה במסגרות החינוך הרגיל והשקעה במיצועי תהליכים
- עליה בצורך במשאבים בבתי הספר, הדרכות ולווי מקצועי ותמיכה מומחי תחום/ הכשרות
- סרבול ובירוקרטיה
- עלייה במספר הדיונים
- העמסה בעלויות על הרשות ועומס עבודה
- עקב הארכת זמן ההגשה לוועדות (הגשה במהלך אוגוסט עבור ילדי הגנים), יתקיימו ועדות גם בחודשי הקיץ – יעכב את השיבוץ.
- פניות מרובות לוועדות השגה

כתבה: רותי יצקן
 מנהלת מחלקת פרט ורווחה